

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу **Шарафодина Ширази Джафар Ахмад** на тему «Учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана (историко-педагогический аспект)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Актуальность избранной соискателем темы состоит в том, что в ней сделана попытка теоретического и методологического обоснования проблемы духовно-нравственного воспитания и их учений в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана.

По мнению диссертанта, одним из существенных факторов развития иранского общества и его благосостояния является функциональное состояние педагогической науки, определяющей ее духовно-нравственные ценности. Изучение педагогической мысли, культурно-национальных и духовно-нравственных особенностей народа в процессе современного воспитания, способствует эффективности осуществления учебно-воспитательных работ, как вузах, так и в общеобразовательных учреждениях.

В ходе исследования автор отмечает, что педагогическое наследие Мухаммед Занджани оказало значительную роль в совершенствовании духовно-нравственного воспитания иранского народа. Исследование показало, что педагогические взгляды Мухаммеда Занджани определяют закономерности системы обучения и воспитания. Его прогрессивные взгляды использовались в формировании, развитии и совершенствовании педагогических воззрений иранского народа, идей воспитания и обучения, что не утрачивает своей актуальности и сегодня, когда назрела необходимость более тщательного и глубокого изучения педагогических, научных и культурных ценностей воспитания.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования Шарафодина Ширази Джафар Ахмад представляется актуальной в современной педагогике, обусловлена объективно существующим противоречиями между потребностью в совершенствовании качества духовно-нравственного воспитания современного образования Ирана.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения исследователей по проблемам духовно-нравственного воспитания. Анализ, проведенный соискателем, показал, что педагогические идеи средневекового Востока имеют культурно-исторические корни, уходящие в глубину веков, т.е. на протяжении продолжительного времени она впитывала в себя и отражала сокровенную сущность общественных процессов исторического этапа.

По мнению диссертанта, проблемы, касающиеся изучения педагогических мыслей, нашли своё отражение в научных трудах таджикских, иранских и российских ученых М.Арипова, Х.С.Афзалова, Т.Атаханова, К.С.Абдурахимова, М.Т.Алиева, Д.Гафуровой, М.Лутфуллоева, С.Исоева, К.Б.Кадырова, Г.Н.Нуритдинова, А.Нурова, И.О.Обидова, А.Пахлаванова, Б.Р.Рахимова, Х.Р.Рахимова, М.С.Сайфуллоевой, Ф.Шарифова, Ч.М.Файзалиева Г. Сиддика, З. Сафа, А.Зарринкуба, Ширази, Марворид, Ашрафи Шохраваи, Гараили, Муртазави, Мухаммадбагер Занджани, Нахаванди, Газнави, Файзабади, Джамшиди, Мазлуман Фотимы Арати Абдолреза, Марараб Рози Ядоллах, Мустафа Пак, Реза Яздани Муртазо Мутаххари, Д.С. Комиссарова, Е.А. Дорошенко, М.С.Иванова, А.Э.Измаилова и др. Все вышеперечисленные исследователи посвятили свои труды отдельным аспектам педагогических воззрений. Нужно отметить, что педагогические идеи Мухаммеда Занджани на предмет выявления и изучения его духовно-нравственных взглядов, недостаточно был изучен.

Таким образом, недостаточная степень изученности в историко-педагогическом наследии Ирана обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор диссертации впервые в педагогической науке всесторонне изучил и проанализировал учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана. Ценность выполненных в диссертационной работе исследований заключается в следующем:

- впервые осуществлена попытка системного анализа духовно-нравственных идей и педагогических взглядов Мухаммеда Занджани;
- определена роль педагогических взглядов Мухаммеда Занджани в современной педагогической системе Ирана;
- исследованы особенности педагогических взглядов Мухаммеда Занджани о духовно-нравственном воспитании и проведён их сравнительный анализ с другими восточными мыслителями;
- разработана авторская модель по использованию в процессе воспитания духовно-нравственных идей Мухаммеда Занджани в общеобразовательных учреждениях и вузах Ирана.

Значимость полученных автором результатов для науки и практики подтверждается тем, что:

- обоснованы педагогические идеи духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани;
- определены социально-исторические и психолого-педагогические предпосылки, способствующие формированию педагогической концепции Мухаммеда Занджани;
- изучены и анализированы педагогические идеи Мухаммеда Занджани;

- результаты, полученные автором на основе проведённого комплексного анализа духовно-нравственных идей и педагогических взглядов Мухаммеда Занджани о воспитании и обучении, являются теоретически важными для современной педагогической науки;

- результаты исследования могут быть использованы в разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, методике воспитательной работы, при проведении спецкурсов, спецсеминаров;

- при составлении рабочих программ, учебно-методических пособий и учебников.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Диссертант, обобщая результаты исследования, сформулировал следующие **рекомендации**:

1. Следует выделить необходимое количество часов для изучения педагогического наследия Мухаммеда Занджани.

2. Разработать методические пособия и практические руководства в помощь классным руководителям (кураторам вузов), воспитателям воспитательных учреждений.

3. Использовать духовно-нравственные и воспитательные идеи, разработанные Мухаммеда Занджани, на курсах повышения квалификации учителей.

4. Провести сравнительный анализ духовно-нравственных идей Мухаммеда Занджани с другими прогрессивными мыслителями прошлого и современного периодов.

5. Ознакомить родителей с педагогическими идеями, воспитательными наставлениями Мухаммеда Занджани.

Оценка содержания диссертации, её завершенность

Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения; включает основные теоретические и эмпирические выводы, практические рекомендации к использованию основных результатов диссертационного исследования; намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В ходе исследования диссертант отмечает, что в нынешних условиях развития общества особую актуальность приобретает вопрос организации системы образования и воспитания подрастающего поколения на основе традиционных культурных и педагогических ценностей народа, с учетом ценностей общечеловеческой цивилизации, организации образовательного процесса на основе принципов гуманизма.

По мнению диссертанта, Мухаммед Занджани в своих духовно-нравственных завещаниях добрые качества человека, разумность и справедливость считал одним из главных факторов формирования личности человека и считал, что каждый человек в своих отношениях должен руководствоваться добрыми намерениями и поступками так, чтобы не обидеть другого человека.

Исследование педагогического наследия Мухаммеда Занджани показывает, что, по его мнению, добро, добрые намерения, поступки и справедливость являются одним из важных путей самопознания человека, без добрых намерений и поступков человек не может осознать себя полноценным членом общества и быть полезным другим людям и обществу. Только добро может помочь человеку подняться до уровня понимания ценностей жизни, позволяет ему осознать и приблизиться к Аллаху, т.е. к истине и таким путём сделать человека полноценной личностью, быть полезным обществу.

Исследование показало, что духовно-нравственные идеи Мухаммеда Занджани способны расширить представления нового поколения о природных и общественных явлениях, происходящих изменений и преобразований в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, расширят их знания о мире, моральных ценностях, нормах

и правилах человеческого общения, поведения и культуры. Автор утверждает, что использование духовно-нравственных идей и педагогического наследия Мухаммеда Занджани в учебно-воспитательном процессе позволит повысить качество воспитания и обучения и может способствовать обогащению духовного мира и нравственной культуры личности. По мнению диссертанта, создание необходимых условий с целью изучения бесценного научного наследия Мухаммеда Занджани направлено на формирование и развитие у будущего поколения таких духовно-нравственных качеств, как: добро и добродетельность, гуманизм, справедливость, терпение и согласие, долг, дружба, а также товарищество, уважение родителей, старших и младших, трудолюбие, способствующих воспитанию полноценной личности.

В работе резюмируются наиболее существенные результаты исследования, представляются обобщающие выводы и формулируются перспективные направления дальнейших исследований в педагогической науке.

Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

- результаты исследования опираются на известные труды, проверяемые данные, согласуются с опубликованными материалами по теме исследования и смежным отраслям знаний;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований вопросов духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана;

- эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую аргументацию, основанную на изучение материала по теме диссертационного исследования с применением методов сравнительного и анализа, обобщения и систематизации.

Замечания и пожелания по диссертационной работе в целом

1. По мнению диссертанта, исламская духовность и нравственность способствуют росту национального самосознания и консолидации духовных людей на пути к взаимопониманию и процветанию. Но в диссертации не в полной мере отражено указанное мнение.

2. Следует отметить, что основным источником нравственной концепции ислама были заповеди Корана, которые определяют все нормы исламской морали. Безусловно, Мухаммед Занджани всё это осознавал лучше других учёных своего времени. В этом плане пока не достигнуто подтверждение эмпирических материалов.

3. Сегодня важной проблемой является проблема вывода общества из духовно-нравственного и культурного кризиса, потому что под воздействием общественных, политических, экономических, социальных и культурных явлений не только Иран, но и другие страны оказались под влиянием глубокого духовно-нравственного кризиса. При этом диссертант только частично показывает пути решения назревших проблем выхода из духовно-нравственного кризиса.

4. Следует отметить, что проблема ответственности родителей за воспитание детей не на должном уровне, в результате чего возникает множество проблем в воспитании детей в семье, в такой ситуации семья одна не в состоянии решить эти проблемы. Для решения этих проблем, недостаточно раскрыта роль Правительства Ирана.

5. В тексте диссертации имеет место ряд технических недочётов, встречаются незначительные грамматические и стилистические ошибки.

Однако отмеченные недостатки не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация Шарафодина Ширази Джафар Ахмад является научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение проблемы,

имеющей существенное значение для развития теории и практики современной педагогической науки. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её автор Шарафодин Ширази Джафар Ахмад заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Зам. директора Института развития образования
Академии образования Таджикистана,
кандидат педагогических наук, доцент

Раджабов Махмадулло
Гурезович

Подпись Раджабова М.Г. заверяю:
Начальник ОК ИРО АОТ
10.03.2015.



Музофирова Р.

Контактная информация:

734024 Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Айни, 45.
Электронный адрес: rmg-2013@mail.ru
Моб. тел. (+992) 917 021663.

Публикации официального оппонента Раджабова М.Г.:

1. Раджабов, М.Г. Диссертационные исследования в контексте наукометрии / Ред. проф. С. Сулаймони; Институт развития образования Академии образования Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 167 с.

2. Раджабов, М.Г. Наукометрия, ведущая от информационного прогресса к международному сотрудничеству // Вестник педагогического университета. – 2013. – № 6(55). – С.236-239.

3. Раджабов, М.Г. Актуальные проблемы педагогического науковедения в Таджикистане // Вестник педагогического университета. – 2014. – № 6 (61). – С. 152-158.

4. Раджабов, М.Г. Оценка качества и эффективность педагогических исследований в Таджикистане // Вестник таджикского национального университета. – 2014. – № 3/8(150). – С. 230-234.

5. Раджабов, М.Г. Квалиметрия диссертационных работ иранских соискателей // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2014. – №4(17). – С.110-120.